



壹 交朋友

一、單元設計理念

本單元「交朋友」以閱讀教學為核心，兼顧識字與寫字、聆聽、口語表達、寫作等各項教學活動，並融入人權、生涯規劃及閱讀素養等議題，輔以適當學習策略，以培養學生自學能力。

本單元是由三課課文組合而成的連續性文本，各課有其各自獨立的教學目標，亦可串聯起來讀，成為一個完整的故事。教師可藉由故事，引導學生認識故事組成的基本要素，並從故事的內涵中，體會每個人都有自己獨特的地方。

在故事裡，主角小花狗為了跟冬天做朋友，迎合他人喜好想把自己變白，卻徒勞無功，最後小花狗透過春天的美，察覺到自己的特色，進而肯定自我。教師可藉由小花狗交朋友的故事，指導學生進行學科知識的學習，並引導學生透過小花狗交朋友的過程，連結生活經驗，觀察自我特色，思考與人互動的方法。

單元：交朋友		第一課 小花狗	第二課 找春天	第三課 和春天一樣
三面九項		A自主行動 A2系統思考與解決問題	A自主行動 A1身心素質與自我精進	A自主行動 A1身心素質與自我精進
三課分 開讀	主題	為了別人改變自己	發現每個人都有不同的特色	肯定自己
	內容	小花狗為了跟喜歡白色的冬天做朋友，想當小白狗，冬天還是走了。	小花狗跟朋友去找春天玩，感受春天的溫暖。	小花狗發現自己和春天一樣漂亮。
合起來 讀	主題	發現自己的特色，進而肯定自己		
	內容	小花狗為了跟喜歡白色的冬天做朋友，忙著洗澡，想當小白狗，但冬天還是走了。小牛、小羊拉著小花狗去找春天玩，小花狗發現自己和春天一樣漂亮。		
統整活動		一、認識筆順 二、看圖說故事 三、我會自我介紹 四、先聆聽故事，再回答問題		

二、單元引導

引導說明：本單元共三課，設計成連續性敘事文本，希望透過主角小花狗爲了交朋友，迎合他人喜好，卻徒勞無功，最後經由他人的美，察覺到自己的特色，進而肯定自我。讓學生學習觀察自我特色，思考與人互動的方法。

(一) 連結生活經驗

問 你有認識新朋友的經驗嗎？請跟大家分享你認識新朋友的方法。

答 有，跟他打招呼、跟他介紹自己。

(二) 圖片概覽

教師指導學生翻開課本，觀察課本情境圖並提問。

問 觀察這三張圖，根據線索猜猜看，這應該是誰想做什麼事的故事？

答 小花狗想交朋友的故事。

(三) 觀察圖片細節

問 觀察這三張圖，你看到哪些角色？

答 小牛、小花狗、小羊。

問 主角是誰？

答 小花狗。

問 小花狗想做什麼？

答 想交朋友。

問 小花狗交到朋友了嗎？

答 交到朋友了。

問 你從哪裡看出來？

答 小羊邀他一起玩、他跟小羊、小牛一起玩雪。

(四) 聆聽、思考與表達學習策略

1. 教師揭示語詞，什麼時候、誰、做什麼，引導學生用「什麼時候，誰在做什麼」的句型，敘述單元圖意。
2. 請學生上臺敘述完整圖意。（夏天時，小花狗想交朋友；秋天時，小羊來找他一起玩；冬天時，小花狗跟小羊、小牛一起玩雪。）



提示策略：學生的學習是建立在自己的先備知識之上，因此，教師可應用圖片提示的方式，作為學生先備知識與新知識間的橋梁。

補充說明：學生在一年級上學期第一單元「長大」，曾有過故事體的學習經驗，因此，教師提問的時候，應引導孩子使用學過的句型（例如：「什麼時候，誰在做什麼」），讓學生在一次次的提問中，逐步了解故事是有結構的。





一 小花狗

| 教學時間 | 六節 / 240分鐘

★ 核心素養

- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

★ 學習重點

學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

學習內容

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700個常用字的使用。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法

★ 教學目標

- 一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。
- 二、能正確認念課文。
- 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。

四、能理解本課內容。

五、能了解本課短語與句型的用法

教學重點

一、聆聽後能參與討論，並提出意見。

二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。

三、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。

四、能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。

五、能正確使用本課短語與句型，並由口述進到筆述作文。

配合議題

【人權教育】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯規劃教育】E1 了解個人的自我概念。

【閱讀素養教育】E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

教材分析

文 體	詩歌
主 題	小花狗想跟冬天當朋友。
大 意	小花狗想和冬天當朋友，冬天冷冰冰，不說話。小花狗聽風說冬天愛白色，就忙著洗澡，想當小白狗，但冬天還是走了。
本 課 字 詞	一、習寫字：狗、冬、想、當、朋、友、冷、冰、話、色、忙、洗、澡、還。 二、認讀字：愛。 三、語詞：狗、冬天、想、當、朋友、冷冰冰、說話、愛、白色、忙、洗澡、還是。
遣 詞 用 句	短語：（形容詞）（疊字形容詞）（疊字形容詞） 句型：（誰）（做什麼事），想當（什麼）。
課 文 結 構 圖	小花狗 — 原因：小花狗想和冬天當朋友，冬天冷冰冰不說話。 經過：風說冬天愛白色，小花狗忙洗澡，想當小白狗。 結果：冬天還是走了。
寫 作 手 法	一、題裁特色：運用擬人法的詩歌。 二、寫作技巧：掌握敘述六要素（時間、地點、人物、起因、經過、結果）。

第一節 趣味引導 <ul style="list-style-type: none"> ■ 經驗交流 ■ 看圖說話 ■ 朗讀課文 	第二節 隨文識詞 <ul style="list-style-type: none"> ■ 朗讀課文 ■ 認讀字詞 ■ 書寫指導（一） ■ 習作隨堂指導（一） 	第三節 隨文識詞 <ul style="list-style-type: none"> ■ 書寫指導（二） ■ 習作隨堂指導（二） ■ 朗讀課文
--	--	--

課本頁面

5 ————— 3 ————— 1

冬天還是走了。

「冬天愛白色。」

小花狗，忙洗澡，想當小白狗。

「Y < 又！」

5 ————— 3 ————— 1

冬天快要走了，山上的小花狗，想和冬天當朋友。冬天冷冰冰，不說話。

還 澡 洗 忙 色 愛 話 冰

冷 友 朋 當 想 冬 狗

9
8

筆記欄

第四節 課文理解

- 重述內容（一）
- 理解關鍵語句
- 課文句意分析
- 朗讀課文

第五節 故事回顧

- 重述內容（二）
- 寫作特色
- 習作隨堂指導（三）
- 朗讀課文（表演讀）

第六節 綜合練習

- 習作隨堂指導（四）
- 延伸補充

1 我會寫字

數(字) 為(部) 首(外) 筆(畫) 數() / 總(筆) 畫(數)

忙	友	狗
洗	冷	冬
澡	冰	想
還	話	當
色	朋	

1 我會寫字
第一筆都是點，哪個點寫得比較低呢？

2 我會認字：心在哪裡？

心在 左邊

心在 中間

心在 下面

3 想一想

小花狗，忙洗澡。

為什麼呢？

小花狗，忙洗澡。

為什麼呢？

想當小白狗。

11

語文百寶箱

1 我會寫字

數(字) 為(部) 首(外) 筆(畫) 數() / 總(筆) 畫(數)

忙	友	狗
洗	冷	冬
澡	冰	想
還	話	當
色	朋	

1 我會寫字
第一筆都是點，哪個點寫得比較低呢？

10

筆記欄

第一節 趣味引導


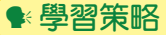
第二節 隨文識詞

第三節 隨文識詞

第四節 課文理解

第五節 故事回顧

第六節 綜合練習

教學目標	教學重點
一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。	一、聆聽後能參與討論，並提出意見。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
教學資源及相關準備	
課本	
教學內容	評量方式
<p>一、經驗交流 </p> <p>(一)教師請學生寫下一位好朋友的名字，並說說看為什麼喜歡這個朋友。</p> <p>問 你的好朋友叫什麼名字，你覺得你最喜歡他什麼地方？</p> <p>答 我的好朋友叫<u>王小翰</u>，我最喜歡他的地方是他很會說笑話。</p> <p>(二)引導學生說一說，自己是怎麼跟好朋友成為朋友的。</p> <p>問 你是怎麼跟你的好朋友成為朋友的？</p> <p>答 我跌倒受傷，我的好朋友陪我去健康中心，從那一天起，我們下課就常常一起玩，後來就成為好朋友了。</p>	<p>實作評量：能專注聆聽</p> <p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
<p>二、看圖說話</p> <p>(一)教師引導學生觀察圖片，指導學生翻開課本插圖，教師提問</p> <p>問 圖片裡是什麼季節？</p> <p>答 冬天。</p> <p>(二)請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中的小花狗在做什麼？</p> <p>問 圖片中的小花狗想做什麼？ </p> <p>答 小花狗想找雪人玩。</p> <p>問 圖片中的小花狗在做什麼？</p> <p>答 小花狗在洗澡。</p> <p>問 為什麼這麼冷，小花狗還要洗澡？</p> <p>答 因為他想變白。</p> <p>問 你覺得小花狗把自己變白的目的是什麼？</p> <p>答 冬天到處都是白色的，小花狗想跟他一樣。</p> <p>問 冬天有跟小花狗玩嗎？</p> <p>答 沒有。</p>	<p>實作評量：能仔細觀察圖片</p> <p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>

三、朗讀課文

(一)揭示課文。

(二)全文範讀：老師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看老師怎麼指字，仔細聽老師的發音。

(三)逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。

(四)全文試讀：老師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）



學生在一上時已有豐富的指讀經驗，因此教師在第一次帶領學生朗讀本課課文時，除持續運用指讀的技巧外，可加入逗號跟句號需稍作停頓的概念。在學生開始朗讀前，可由教師根據標點符號進行停頓，跟沒有停頓的讀法，讓學生感受到，有停頓的讀法，讓人比較聽得懂文章的意思。

接著，再讓學生聽一聽，老師讀到哪裡會稍作停頓，讓學生自行發現朗讀的方法後，再開始帶領學生朗讀課文。

實作評量：能專注聆聽

口頭評量：能正確指讀

四、學習回顧

(一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。

1. 每個人的好朋友都有不一樣的優點。
2. 我學到朗讀課文時，要用手指著字讀。


(二)教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼（故事、圖片、或是同學分享經驗）。

口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法





.....下課了.....

教學目標	教學重點
一、能正確認念課文。 二、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。	一、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 二、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。
教學資源及相關準備	
課本、習作、小白板	
教學內容	評量方式
<p>一、朗讀課文</p> <p>(一)指讀課文：引導學生以自然的速度，一邊手指指字，一邊朗讀。</p> <p>(二)誤讀指導：提出學生易錯的字音，教師示範發音，學生模仿。</p> <p>二、認讀字詞</p> <p>(一)認讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上揭示課文。 找出語句： <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> 冬天快要走了 小花狗 想和冬天當朋友 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> 冬天冷冰冰，不說話 冬天愛白色 小花狗，忙洗澡 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> 冬天還是走了 </div> 朗讀語句：先讓全班一起讀、分組讀、再請學生個別讀。 <p>(二)分析語詞</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> 狗 冬天 想 當 朋友 冷冰冰 說話 愛 白色 忙 洗澡 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> 還是 </div> <ol style="list-style-type: none"> 認讀語詞：請學生從語句中找出語詞，同時在黑板依序揭示語詞，並請學生認讀。 詞義解釋：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。 <p>(三)認讀生字</p> <p>狗、冬、想、當、朋、友、冷、冰、話、色、忙、洗、澡、還、愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 字形認識：語文百寶箱「我會認字：心在哪裡？」 <div style="margin-top: 5px;"> <p>問 「想、念、愛、忙」這些字都有什麼部件？</p> <p>答 心。</p> <p>問 哪個字的「心」長得不一樣？哪裡不一樣？</p> <p>答 「忙」字的「心」不一樣，它是站起來的。</p> <p>問 說說看，這些字的「心」，位置在字的哪裡？</p> </div> 	<p>口頭評量：能正確朗讀課文</p> <p>實作評量：能從課文中找出句子</p> <p>口頭評量：能正確朗讀語句</p> <p>實作評量：能從句子中找出語詞並了解詞義</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字並正確認讀</p>

<p>答 心在「想」、「念」的下面，心在「愛」這個字中間，心在「忙」這個字的左邊。</p> <p>2. 字音確認：揭示生字，引導學生讀準字音。</p> <p>(1)「冬」「朋」「冷」「冰」「想」「當」「忙」爲鼻音。</p> <p>(2)「澡」的么、「友」的又需確認學生發音完整。</p> <p>3. 字義提取：從個人生活經驗練習造詞，說出字義。</p> <p>教師舉一個生字，請學生練習造詞。</p> <p>問「洗」可以造什麼詞呢？你覺得「洗」是什麼意思呢？</p> <p>答 洗衣、洗臉、洗淨。用水把東西洗乾淨的意思。</p>	
<p>三、書寫指導（一）</p> <p>(一)第一筆都是點的生字：冷、冰、洗、澡、話、忙</p> <p>1. 教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。</p> <p>2. 學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確。</p> <p>3. 教師指導學生觀察字形特點。</p> <p>問 這些字的第一筆都是什麼筆畫？</p> <p>答 點畫。</p> <p>問 這些字的的一筆都是點，哪個點寫得比較低呢？</p> <p>答 忙的点比較低，寫的時候要往左邊點。</p> <p>(二)來寫小白板</p> <p>1. 教師揭示生字「冷」，請學生在語文百寶箱「我會寫字」觀察字形。</p> <p>2. 請學生用手仿寫，感覺筆順。</p> <p>3. 請學生拿出附件小白板，仿寫「冷」字，其他生字依序仿寫。</p>	<p>實作評量：能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱</p>
<p>四、習作隨堂指導（一）</p> <p>第二大題「把『心』和『丩』填入正確的位置」</p> <p>1. 請學生看看例題卡車裡的注音，並提問：</p> <p>問「念」是哪兩個部件組成的？</p> <p>答「今」和「心」。</p> <p>2. 指導學生把「心」和「丩」填入正確的位置。</p>	<p>習作評量：能正確完成習作。</p>
<p>五、學習回顧</p> <p>教師引導學生複習本節課的習寫字。</p> <p>(一)「點」這個筆畫，寫的時候要注意方向。</p> <p>(二)「心」字常常藏在字裡，當「心」站在字的左邊時，會寫成「丩」。</p>	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> 


教學目標	教學重點
一、能正確認念課文。 二、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。	一、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 二、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。
教學資源及相關準備	
課本、習作、小白板	
教學內容	評量方式
<p>一、書寫指導（二）</p> <p>(一)教師帶領學生認讀本課生字。</p> <p>(二)教師揭示剩餘生字：狗、冬、想、當、朋、友、色、還</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生認讀生字。 生字教學：由筆畫少的生字教起，再教筆畫多的。（教師可自行斟酌由筆畫多寡或曾學過部件教起）。 教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。 學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確。 教師指導學生觀察字形特點。 <p>問 朋是兩個什麼字組成的？</p> <p>答 月。</p> <p>問 這兩個月有哪裡不一樣？</p> <p>答 右邊的月寫得比較大。</p> 教師強調容易寫錯的字。 <ol style="list-style-type: none"> 「色」的豎曲鉤長度需稍微超出上面部件。 「澡」有三個口，上面的口寫得最大，下面兩個口，左邊比右邊大。 「還」第十二筆撇不穿過第十三筆捺。 <p>(三)來寫小白板：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出附件小白板。 教師揭示生字，請學生書寫在小白板上。 學生揭示自己的小白板。 教師挑出端正的字，請每個學生說出它的優點。 教師再次提醒該字注意事項。 	<p>實作評量：能使用正確筆畫書寫生字</p>
<p>二、習作隨堂指導（二）</p> <p>(一)第一大題「把有相同部分的字連起來，再寫出一個語詞。」</p>	<p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢</p>

<p>1. 教師在黑板寫下 爲、心、有、水 等學過的部件，並請學生比對出本課生字中，包含這些字的地方，例如：當 裡面有 田 這個部件。</p> <p>2. 打開習作指導學生練習第一大題。</p> <p>(1) 請學生說一說每個字套色的部分是什麼字或什麼筆畫。</p> <p>問 第一個字有顏色的部分是什麼？</p> <p>答 田。</p> <p>問 田跟第二排哪一個字有相同的部分？</p> <p>答 當，都有田。</p> <p>問 請用當造一個語詞。</p> <p>答 當然。</p> <p>(2) 依照前述方法完成本大題其他題目。</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p> 教師在教學過程中，逐步引導學生察覺，學過的字可以跟別的字組合成一個新的字，以及有些字會因書寫位置不同而有不同寫法。</p> </div> <p>(二) 第三大題「寫國字或注音」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示本課生字，請學生一一念讀，並提醒字形上的特點。 2. 指導學生念讀習作第三大題中的句子 3. 學生先書空練習，再完成習作。 	<p>實作評量：能正確書寫筆畫</p> <p>習作評量：能正確完成習作</p>
<p>三、朗讀課文</p> <p>(一) 全文範讀：教師示範讀出語句的明顯「停頓」，請學生仔細聆聽老師的讀法。</p> <p> 冬天 / 快要 / 走了 山上的 / 小花狗 想和 / 冬天 / 當 / 朋友</p> <p>(二) 想想讀法：先請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓。</p> <p>(三) 讀法歸納：朗讀時能在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。</p> <p>(四) 分組朗讀。</p>	<p>口頭評量：能正確掌握朗讀的節奏</p>
<p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到什麼。</p> <p>(一) 學過的字可以跟別的字組合成一個新的字。</p> <p>(二) 朗讀課文的時候，如果在一些地方停頓，會讓聽的人更了解課文意思。</p>	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <div style="text-align: right;">  </div>

教學目標	教學重點
一、能理解本課內容。 二、能了解本課短語與句型的用法	一、能說出課文大意，並用完整句子回答與本課有關的問題。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
教學資源及相關準備	
課本、習作	
教學內容	評量方式
<p>一、重述內容（一）</p> <p>(一)教師請學生回想從封面故事開始，封面有誰？在哪裡？做什麼？</p> <p>(二)教師可請學生閱讀封面插圖及封底文字，再進入目次頁的圖片，最後進入第壹單元單元頁，讓學生看圖，試著用自己的話，說出完整的句子。</p> <p>(三)教師請學生發表，說一說，自己是用什麼方法回想這些內容的？</p> <p>問 請你說一說，你是用什麼方法把故事記下來的？ 學習策略</p> <p>答 我用圖畫來記憶、我記住重要的句子、我讀了好幾遍就記下來了……。</p>	<p>口頭評量：能依據印象重述故事內容</p> <p>口頭評量：能從不同的來源，清楚表達自己的想法</p>
<p>二、理解關鍵語句</p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：生活情境</p> <p>1. 透過個人經驗思考【個人回答】</p> <p>問 想一想，如果想要和別人交朋友，要用什麼方法？</p> <p>答 主動和別人談話，一起去玩……。</p> <p>問 說說看，冬天給你的感覺是什麼？</p> <p>答 寒冷、葉子枯黃，有時山上還會下雪……。</p> <p>2. 透過觀察課文圖片【兩兩討論】</p> <p>問 這篇文章的時間是在何時？ 提取訊息</p> <p>答 冬天快要結束的時候。</p> <p>問 故事的地點發生在哪裡？ 推論訊息</p> <p>答 應該是下雪的山上，因為山上比較容易下雪。</p> <p>問 小花狗的問題或是煩惱是什麼？ 提取訊息</p> <p>答 小花狗想要和冬天做朋友，但是冬天很冷淡，好像不想和他做朋友。</p> <p>問 為什麼小花狗忙洗澡呢？ 推論訊息</p> <p>答 小花狗聽到風兒說冬天愛白色，所以想把自己洗成小白狗。</p>	<p>實作評量：能仔細觀察圖片</p> <p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論</p>


<p>問 請你從文圖中，比較小花狗和冬天的個性有什麼不同？ 比較評估</p> <p>答 小花狗很熱情，冬天冷冰冰。</p> <p>3. 進行預測和想像【分組討論】</p> <p>問 為什麼冬天最後還是走了呢？他為什麼不接受小花狗呢？ 詮釋整合</p> <p>答 因為季節會變化，冬天一定得離開。</p> <p>問 風兒說：「冬天愛白色」，想一想，那麼春天、夏天、秋天分別會愛什麼顏色，並說出自己的理由。 比較評估</p> <p>答 我覺得春天愛綠色，因為到處綠油油；夏天愛藍色，因為大家最喜歡到海邊玩；秋天愛紅色，因為葉子都會變紅……。</p>	
<p>三、課文句意分析</p> <p>(一)教師請學生觀察課文插圖，鼓勵學生提出自己還不太懂的課文句意，全班共同討論。</p> <p>(二)教師提出課文文句，請學生試說課文句意，教師指導說明。</p> <p>【冬天冷冰冰，不說話。】冬天氣溫低，讓人覺得很冷，也像是冬天不理小花狗，態度冷冰冰的。</p> <p>【小花狗，忙洗澡，想當小白狗】因為冬天喜歡白色，所以小花狗想把身上的花紋洗掉，變成白色的，讓冬天喜歡。</p> <p>(三)教師範念，學生跟讀。</p>	<p>口頭評量：用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
<p>四、朗讀課文</p> <p>(一)全文範讀：教師示範讀出課文中失望的語氣，請學生邊聆聽邊思考老師的讀法。</p> <p>(二)讀法討論：</p> <p>問 你覺得老師是用什麼心情讀這一課的？</p> <p>答 有點失望。</p> <p>問 把課文中哪些地方讀清楚了，就有這種心情的感覺？（引導學生圈出相關語詞）</p> <p>答 冷冰冰、不說話、冬天還是走了……。</p> <p>問 怎樣把這些語詞讀清楚呢？</p> <p>答 音量要比其他句弱、讀的速度要漸漸慢下來。</p> <p>(三)練習朗讀：引導學生依照討論結果朗讀課文。</p>	<p>實作評量：能正確的念讀課文</p> <p>口頭評量：用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
<p>五、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到什麼。</p> <p>朗讀文章時，念到表示失望的句子，語氣要下沉、音量要比其他句弱、念的速度要漸漸慢下來，就會讓人聽起來有失望的感覺。</p>	<p>口頭評量：用清晰完整的語句表達自己的想法</p>



教學目標	教學重點
一、能理解本課內容。 二、能正確認念課文。	一、能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
教學資源及相關準備	
課本、習作	
教學內容	評量方式
<p>一、重述內容（二）</p> <p>(一)教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。  學習策略</p> <p>問 這一課的主角是誰？</p> <p>答 小花狗。</p> <p>問 課文的季節大概是什麼時候？</p> <p>答 冬天快要走了。</p> <p>問 小花狗想做什麼？他做了什麼事？</p> <p>答 小花狗想和冬天當朋友。他忙洗澡，想變小白狗，讓冬天喜歡他。</p> <p>問 故事的結局是什麼？</p> <p>答 冬天還是走了。</p> <p>(二)教師請各組派代表上臺發表，並協助板書記錄。</p> <p>(三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：冬天快要走了，小花狗想和冬天當朋友，他忙洗澡，想當小白狗，讓冬天喜歡他，冬天還是走了。</p>	<p>小組互動表現：能積極參與小組討論</p> <p>實作評量：能專注聆聽</p> <p>口頭評量：能說出本課大意</p>
<p>二、寫作特色</p> <p>(一)教師請學生翻到語文百寶箱「想一想」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指出小花狗，忙洗澡，想當小白狗。語句，並提問： <p>問 小花狗忙洗澡是為什麼呢？</p> <p>答 想當小白狗。</p> 教師總結小花狗忙洗澡的目的是爲了想當小白狗。 教師用上述方法，指導學生練習「小妹妹，愛唱歌，想當歌星。」 <p>(二)教師在黑板寫下做什麼、爲什麼作爲提示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師做出運動的動作，再請學生提問：「老師做什麼？」 <p>問 老師做什麼？</p> <p>答 老師努力運動。</p> 	<p>口頭評量：能依據提問重點，完整的表達</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論</p>

<p>問 爲什麼？</p> <p>答 老師努力運動想更健康。</p> <p>2. 教師將「老師努力運動想更健康」記在黑板上。</p> <p>(三) 學生模仿</p> <p>1. 請學生上臺，由臺下學生提問。</p> <p>問 □□做什麼？</p> <p>答 □□愛跳舞</p> <p>問 爲什麼？</p> <p>答 □□愛跳舞，想當舞蹈家。</p> <p>2. 由口述到筆述。 請□□將「□□愛跳舞，想當舞蹈家。」記錄下來。</p> <p>3. 分組兩兩練習。【分組討論】 依照上述模式，讓學生兩兩練習問答，並記錄。</p>	
<p>三、習作隨堂指導（三）</p> <p>教師請學生翻到習作第8頁。</p> <p>1. 教師請學生觀察圖片。</p> <p>2. 教師請學生運用課本句型 （誰）（做什麼事），想當（什麼） 說一說圖意。</p> <p>3. 按照圖意連一連，完成練習。</p>	<p>習作評量：能正確完成習作</p>
<p>四、朗讀課文（表演讀）</p> <p>(一) 指讀：引導學生以自然的語速，用手指一邊指字，一邊朗讀。</p> <p>(二) 誤讀：教師提出學生讀錯的字音，然後範讀，學生模仿並修正。</p> <p>(三) 切詞：請學生根據語詞停頓。</p> <p>(四) 語氣：請學生將情感融入語詞（如：冷冰冰、冬天還是走了）。</p> <p>(五) 全班分組各自練習朗讀。</p> <p>(六) 小組上臺發表（由教師選組，或小組輪流）。</p> <p>(七) 請各組對上臺的小組說一句讚美的話。</p>	<p>口頭評量：能說出表現課文情感的朗讀方式</p> <p>口頭評量：能正確朗讀課文</p> <p>小組互動表現：能參與小組練習</p>
<p>五、學習回顧</p> <p>(一) 教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來。</p> <p>(二) 利用短語和句型更容易回想課文。</p>	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>



教學目標	教學重點
一、能聽出故事重點。 二、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、聆聽後能參與討論，並提出意見。
教學資源及相關準備	
課本、繪本《小不點交朋友》	
教學內容	評量方式
一、習作隨堂指導（四） 第五大題「念一念，再回答問題。」 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師提問：  生活情境 問 你覺得自己哪裡最可愛？ 答 眼睛、頭髮、笑的時候。 問 你的好朋友有哪些可愛的地方？ 答 臉圓圓的很可愛、笑起來的很可愛。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法
二、延伸補充 ◎方案一：比較閱讀 教學資源：繪本《小不點交朋友》 (一)閱讀《小不點交朋友》的故事。 (二)教師畫出比較空白圖表，根據故事內容提問，並記錄答案。 1. 比較起因： 問 故事一開始小不點發生了什麼事？ 答 想交朋友，但朋友不理他。 問 這一課的小花狗，在故事一開始發生了什麼事？ 答 想跟冬天做朋友，冬天不理他。 問 小不點跟小花狗在故事一開始發生的事情，有哪裡一樣？ 答 他們都想跟別人做朋友，但別人不理他。 2. 比較經過： 問 朋友不理小不點，小不點怎麼做？ 答 他回家找爸媽，爸媽跟小不點說，他有一個很厲害的天賦。 問 冬天不理小花狗，小花狗怎麼做？ 答 風說冬天愛白色，小花狗忙洗澡，想當小白狗。	小組互動表現：能積極參與小組討論 口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法

3. 比較結果：

問 最後，小不點有交到朋友嗎？他怎麼交到的？

答 有，他向朋友介紹他自己很棒的地方。

問 最後，小花狗有交到朋友嗎？

答 沒有，冬天還是走了。

4. 想一想：

問 小不點成功交到朋友，但小花狗卻沒有，你覺得是為什麼？

答 因為小不點跟朋友介紹自己很棒的地方。

問 你覺得小花狗可以怎麼做？

答 可以跟冬天介紹自己很棒的地方。

(三) 小組討論，說說看這兩個故事有哪裡很像，並上臺報告。

◎ 方案二：文章改寫小組討論

(一) 分組合作：我是故事小達人

1. 如果你是小花狗：

問 小花狗這一課中，故事一開始發生的事情是，「冬天快要走了，山上的小花狗想跟冬天當朋友，冬天冷冰冰不說話」，如果你是小花狗，當冬天冷冰冰不說話時，你可以怎麼做？

答 找別人玩、寫信給他……。

問 當你這樣做時，結局會不會不一樣呢？

答 會，可能冬天會跟他做朋友。

2. 合作學習：分組討論，把小組的想法畫下來或寫下來。

故事起因	冬天快要走了，山上的小花狗想跟冬天做朋友，冬天冷冰冰不說話
故事經過： 如果我是小花狗	如果我是小花狗，我會這樣做……。
小花狗的新結局	小花狗的新結局是什麼呢？

3. 我會說故事：請小組上臺分享小花狗的新故事。

三、學習回顧

教師引導學生回顧本課全部的學習過程：

(一) 向課文中的小羊學到了什麼？

(二) 自己覺得最有趣的內容在哪裡？

口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法



.....下課了.....


生字語詞教學
一、語詞教學

	語詞	詞義	引導及例句
1.	狗	種類很多，嗅覺和聽覺都很靈敏，可訓練來追蹤、守衛、導盲、救生或當寵物來飼養，且性忠誠，人類的好朋友。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以圖片說明。 例 他最喜歡和狗玩丟球的遊戲。
2.	冬天	一年中氣候最寒冷的一季。我國冬天約當農曆十月至十二月。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以圖片說明。 例 他們決定今年冬天到<u>合歡山</u>玩雪。
3.	想	希望、打算。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以句子舉例說明。 例 他想吃冰淇淋。
4.	當	擔任。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以相似詞說明：變成、成為。 例 哥哥的願望是當老師。
5.	朋友	友人的通稱。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以解釋說明：喜歡在一起玩的人。 例 下課時，我喜歡跟朋友一起玩遊戲。
6.	冷冰冰	形容態度冷漠、嚴肅。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以本課解釋說明：比喻一個人很熱情，另一個人卻不理他。 例 <u>小明</u>每節下課都想找<u>小香</u>玩，<u>小香</u>冷冰冰不理他。
7.	說話	發言、講話。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以動作說明。 例 他說話時總是輕聲細語，非常溫柔。
8.	愛	喜好、喜歡。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以相似詞說明：喜好、喜歡。 例 妹妹愛唱歌。
9.	白色	像雪或乳汁般素淨的顏色。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以圖片說明。 例 新娘子穿著白色禮服，看起來非常美麗。
10.	忙	事情多而沒有空閒。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以動作說明。 例 菜市場裡，做生意的人忙個不停。
11.	洗澡	用水清洗身體。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師請學生表演洗澡的樣子。 例 爸爸每天回家後都會先洗澡，再吃晚飯。
12.	還是	仍然、依舊。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以句子舉例說明。 例 老師提醒了那麼非常多次，<u>小明</u>還是忘了在考卷上寫名字。

二、生字教學

(生字底下為部首及扣除部首 / 總筆畫數)

	生字	詞義 / 造詞	引導
1.	狗 <small>犳</small> 犬 5/8	種類很多，嗅覺和聽覺都很靈敏，可訓練來追蹤、守衛、導盲、救生或當寵物來飼養，且性忠誠，人類的好朋友。 例 遛狗、雞飛狗跳	左邊的「犳」，第三筆撇不出頭。
2.	冬 <small>夂</small> 冫 3/5	一年四季中，最寒冷的一季，大約11月到隔年2月。 例 寒冬、冬季	第三筆捺與第一筆撇相接處捺不穿撇。
3.	想 <small>忄</small> 心 9/13	希望、打算。 例 夢想、想念	右上為「目」，勿寫作「日」。
4.	當 <small>彳</small> 田 8/13	擔任。 例 當兵、當心	首三筆作一豎、左點、右撇。
5.	朋 <small>月</small> 月 4/8	和自己志向、興趣一樣的人。 例 親朋好友、朋友	「月」字中間為兩橫畫。
6.	友 <small>又</small> 又 2/4	情意相投的人。 例 老友、友情	下為「又」，一橫撇、一捺，兩筆相接。
7.	冷 <small>冫</small> 冫 5/7	溫度低的。 例 冷的	右邊的「令」，「人」下作一短橫，不作點。
8.	冰 <small>冫</small> 冫 4/6	寒冷。 例 冰塊、冰天雪地	右邊的「水」，左橫撇不接豎鉤。
9.	話 <small>讠</small> 言 6/13	說出來能表達思想的聲音。 例 謊話、笑話	第八筆為撇，勿作橫。
10.	愛 <small>爫</small> 心 9/13	喜好、喜歡。 例 心愛、愛好	教師以相似詞說明：喜好、喜歡。
11.	色 <small>色</small> 色 0/6	物體表面的光彩。 例 顏色、變色	上作一撇、一橫撇，不作「刀」。

	生字	詞義 / 造詞	引導
12.	忙 ^{ㄇㄨㄥˊ} 心 3/6	事情多而沒有空閒。 例 白忙、幫忙	末筆為豎折，折筆處為圓筆。
13.	洗 ^{ㄒㄩㄥˇ} 水 6/9	用水去除汙穢、汙垢。 例 清洗、梳洗	左為點、點、挑。
14.	澡 ^{ㄓㄠˇ} 水 13/16	清洗、沐浴。 例 澡堂、冷水澡	第十四筆末筆為豎，不作豎鉤。
15.	還 ^{ㄩㄢˊ} 辵 13/17	仍舊、依然。 例 還好、還有	最後一筆捺，長度須超過上面部件。

三、生字延伸成語

- 旗鼓相當**：軍旗和戰鼓表現出的氣勢相當，形容兩方軍隊陣容、聲勢不相上下。
例這兩隊實力**旗鼓相當**，相信今天的球賽一定十分精彩。
- 朝思暮想**：白天晚上都在想念，形容思念極深。
例阿姨出國了，外婆每天**朝思暮想**，希望她早點回來。
- 冷眼旁觀**：用冷靜的眼光在旁觀察，形容漠不關心。
例他對任何事情，總是擺出一副**冷眼旁觀**的樣子。
- 不在話下**：事情理所當然，用不著多說。
例老師知識豐富，課程的精彩當然**不在話下**。
- 手忙腳亂**：形容做事慌亂，失了條理，亦可形容十分忙碌的樣子。
例時間快到了，他才**手忙腳亂**的準備出門。



短語句型整理

一、短語練習

冷冰冰

結構：（形容詞）（疊字形容詞）
（疊字形容詞）

- 圓滾滾
- 熱呼呼
- 亮晶晶

二、句型練習

小花狗忙洗澡，想當小白狗。

結構：（誰）（做什麼事），
想當（什麼）。

- 哥哥愛跳舞，想當舞蹈家。
- 姐姐愛彈琴，想當鋼琴家。
- 弟弟勤跑步，想當運動員。

教學分享

一、延伸閱讀

《小鬥魚找朋友》

林茂興

小鬥魚，我問你，
是不是在生氣？
你張著大眼睛，
眨也不眨在瞪誰？

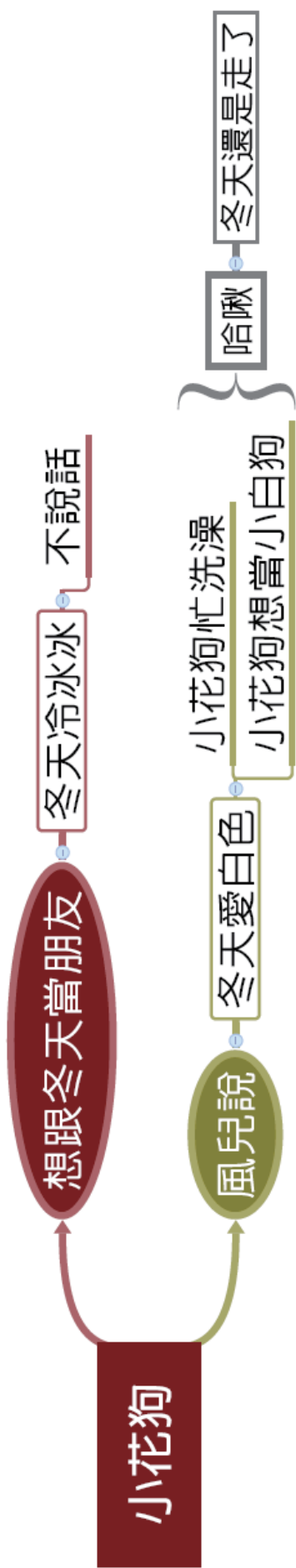
小鬥魚，不說話，
只送我好多泡泡。
好像我在說，
我不是在生氣。
我沒有在瞪你。
我正找朋友。

小鬥魚，不要急，
我做你的好朋友，
天天來陪你。

二、參考書目

1. 《我喜歡你》沃博著。楊茂秀譯。遠流。1998。
2. 《阿迪和朱莉》陳致元著。和英。2006。
3. 《我有友情要出租》方素珍著。上堤。2007。
4. 《好朋友》赫姆·海恩著。王真心譯。上誼。2009。
5. 《小羊和蝴蝶》艾諾·桑卡德著。艾瑞·卡爾繪。蔣家語譯。上誼。2009。
6. 《綠池白鵝》林良著。小魯。2013。

國語一下第一課 小花狗



Q1. 課文中小花狗想和冬天當朋友，冬天的反應是什麼？

Q2. 風兒告訴小花狗什麼？

Q3. 小花狗為什麼忙洗澡？

Q4. 課文最後，冬天怎麼了？

